



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2022

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

### 1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

### 2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 07-11-2022

Namens school(directeur): dhr/mw F.Cals

Namens bestuur: dhr/mw Peter Lemmens

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO Het Mozaiek		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Valkstraat 2 , 6135GC , Sittard		
Brinnummer	01DM		
Directeur	Fiény Cals		
Telefoon	046-451806		
Email	f.cals@kindante.nl		
Intern begeleider(s)	s.koninx en j.schols		
Bestuur	Kindante		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2022 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	35	< 8 jr	111	≥ 8 jr		
Aantal groepen	4	onderbouw	2	middenbouw	4	bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SBO	16	LL onderbouw	18	LL middenbouw	18	LL bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SO		LL onderbouw		LL middenbouw		LL bovenbouw
Aantal leerlingen residentieel geplaatst						0
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)						57
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)						0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)						56
Aantal leerlingen met een gezinsplan						
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq						0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer						36
Aantal locaties						1
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	56	%	<input type="checkbox"/> SBO	4	%
	<input type="checkbox"/> regulier PSZ		%	<input type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	4	%
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	9	%	<input type="checkbox"/> Anders	14	%
	<input checked="" type="checkbox"/> KDC	4	%			
	<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	9	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)  *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	3	%	<input type="checkbox"/> HAVO		%
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	3	%	<input type="checkbox"/> VWO		%
	<input checked="" type="checkbox"/> SO	5	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	3	%
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	24	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	6	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	50	%	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn	3	%
	<input type="checkbox"/> VMBO kader		%	<input type="checkbox"/> Vrijstelling		%
	<input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	3	%	<input type="checkbox"/> Anders		%

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

Op SBO Het Mozaïek zitten leerlingen van 4 tot en met 13 jaar, waarbij sprake is van een stapeling van problematiek op het gebied van leren, gedrag en ontwikkeling waardoor in elk geval voor een bepaalde tijd het volgen van onderwijs binnen de reguliere basisschool niet mogelijk is. De afgelopen jaren is er een forse toename van jonge leerlingen en leerlingen met zowel interne als externe gedragsproblemen. De kinderen van onze school komen met name vanuit de regio Sittard, een klein gedeelte uit Schinnen, Onderbanken, Beek en enkele leerlingen uit Tüdderen. We hebben kinderen uit alle gelaagdheden van de samenleving. We hebben een hoog percentage ouders met de Nederlandse nationaliteit en een afnemend percentage ouders met een andere nationaliteit. We hebben enkele NT2 kinderen die een rijk taalaanbod nodig hebben. De kinderen stromen bij ons uit van een PRO tot HAVO. Het gros van de leerlingen stroomt uit naar VMBO basis. Voor elke leerling worden de te behalen doelen op zowel didactisch als pedagogisch vlak vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Veel leerlingen hebben behoefte aan extra herhaling en instructie en stapeling van leerstof bij één of meerdere vakken. Deze ondersteuning wordt bij ons in het basis-arrangement gegeven via het directie instructiemodel. Leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met verschillen tussen kinderen en werken handelingsgericht via groepsplannen. Naast een intensieve basisondersteuning in de groep hebben een aantal kinderen ook extra ondersteuning buiten de groep nodig of een aangepaste leerlijn (zorgniveau 3 en 4) Daarnaast constateren we dat ongeveer driekwart van onze kinderen extra moeite hebben met planning, organisatie, timemanagement, werkgeheugen en metacognitie ( executieve functies)

Beschrijving Zorgondersteuning:

Bijna de helft van onze leerlingen heeft 1 of meerdere diagnoses. De meest voorkomende diagnoses zijn dyslexie, ADHD en ASS. Er is sprake van veel co-morbiditeit. De afgelopen jaren is er een forse toename te zien van kinderen met complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van: persoonlijkheidskenmerken, sociale vaardigheden, structuurbehoefte en emotioneel functioneren. In de onderbouw is er een steeds groter wordende groep leerlingen die daarnaast ook op het gebied van persoonlijke verzorging, praktische redzaamheid en thuissituatie extra ondersteuning nodig hebben. De basis-ondersteuning in de groepen kan voor een gedeelte aan deze zorg tegemoet komen door de pedagogische groepsinzet van de leerkrachten. Bij die kinderen die niet voldoende ondersteuning hebben aan de groepsaanpak is er intensievere ondersteuning mogelijk buiten de groep door een gedragsgespecialiseerde expert en inzet van schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast heeft ongeveer 20% tot 25% van onze leerlingen een zorgvraag die het onderwijs overstijgt en waarbij er binnen de school vaste medewerkers van zorg participeren via de doelgroepenarrangementen.

### De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

Kinderen op onze SBO school hebben recht op een gevarieerde leeromgeving, waarin ze adaptief onderwijs ontvangen dat afgestemd is op hun leermogelijkheden en onderwijsbehoeften. Het kind en zijn ontwikkeling staat centraal. Wij proberen maatwerk per leerling te leveren op zowel didactisch- als pedagogisch gebied, maar dat betekent niet dat wij individueel onderwijs geven. Via het werken volgens de 1-zorgroute met de principes van handelingsgericht werken (HGW) proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er is daarom een bewuste keuze gemaakt om bij de technische vakken rekenen, spelling en lezen te werken met groepsdoorbrekende niveaugroepen. Een kind is echter meer dan taal en rekenen. Sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling, expressievakken (muziek, beeldende vorming, tekenen, lichamelijke opvoeding, koken) en technische vaardigheden zijn voor een totale ontwikkeling van het kind even belangrijk. Door ook voldoende aandacht aan deze vakken en vaardigheden te besteden krijgt elke leerling de kans zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen. Kinderen verschillen in de manier waarop zij leren, maar hebben allemaal drie basisbehoeften: competentie, relatie, autonomie. Om aan deze basisbehoeften tegemoet te komen is ons onderwijs gebaseerd op de drie pijlers van interactief onderwijs:

- 1: Strategisch leren: Kinderen maken zich methodes en strategieën eigen waarmee zij zelf problemen kunnen oplossen. Routines en vaste oplossingsstrategieën kunnen hierbij helpend zijn.
- 2: Sociaal leren: Leren is een sociaal proces dat plaatsvindt in interactie met anderen.
- 3: Betekenisvol leren: Leren een actief proces is, waarin kinderen hun eigen kennis construeren. Dat is het geval, wanneer de activiteiten zin hebben voor het kind. We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk in aanraking komen met echte functionele situaties. We proberen daar waar kan thematisch te werken.

## 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	29-06-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	1	<input type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>



	<b>Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte</b>	<b>nvt</b>
<b>6.</b>	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Voor rekenen, lezen en spelling worden leerlingen ingedeeld op niveau, 5 keer per week.  4 keer per week 20 min extra instructie leerlingen zorgniveau 3. Speciale taalgroep leerlingen met dyslexie en/of ernstige lees en spellingsproblemen. In alle groepen is verlengde instructie.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  Bij rekenen aanpak n.a.v. handelingsmodel en inzet maatwerk. Extra inzet middels specifieke methodieken en aanpak technisch lezen (leesmozaïek), speciale computerprogramma BOUW, tutorlezen, Ralflezen, connectlezen, TNLL. Compenserende middelen, stappenplannen. Inzet leerlijnen en passende perspectieven.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  Logopediste, dyslexiespecialisten en orthopedagogen, rekenspecialist, kindercoach, autispecialist, specialisten jonge en c.q. oudere kinderen, rots en waterspecialisten, gedragspecialisten</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  Personeel is gericht op ontwikkelingskansen, gericht op differentiatie en beredeneerd stapsgewijs aanbod. Gericht op eigen deskundigheidsbevordering in relatie tot onderwijsbehoeften van de leerlingen en de school.</p>	
<b>7.</b>	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Schooljaar start met bespreken gewenst gedrag in groepen. Een keer per week schoolbreed SEO kring. 1 keer per week inzet methodegebonden lessen. Dagelijks gevoelsthermometer. Individuele begeleiding ASS specialist voor specifieke leerlingen en gesprekken met oudere leerlingen door gespecialiseerde SOVA leerkracht.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  Inzet methode Kinderen en hun sociale talenten in de groep. Inzet Effectieve Conflicthantering en sociokring. Diverse materialen voor ontwikkeling sociale vaardigheden en emoties en de SCOL als diagnostisch instrument worden ingezet. Agressie regulatie training bovenschools.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  Specialisten sociaal-emotionele ontwikkeling en autisme voor leerlingen die dat nodig hebben. Kindercoach, leerkracht met specifieke deskundigheid voor kinderen met ASS problematiek; Drie leerkrachten bevoegd voor Rots en water trainingen. Bovenschool Agressie regulatie training voor specifieke groep kinderen</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  Rekening houden met basisbehoeften van kinderen: relaties, competentie en autonomie. Positieve pedagogische benadering door: bieden van affectieve ondersteuning, voorspelbaarheid creëren door duidelijke regels en grenzen, ruimte voor inbreng en initiatieven, zelfvertrouwen te ondersteunen, samenwerkend klimaat te scheppen.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:            Begeleiding inzet medicatiegebruik.            Contact medewerker Heeze epilepsiecentrum voor afstemming            Overleg met ergo en fysiotherapeuten die onder schooltijd kinderen behandelen voor afstemming met elkaar</p> <p>Materialen en aanpak:            Logopediste met kennis van schisis en articulatieproblematiek en TOS</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>	
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:            Gesprekken met begeleidende instanties en ouders om binnen school aan te sluiten op de externe ondersteuning. Bij elke ouder wordt er elk jaar een huisbezoek gepland, naast de reguliere gesprekken.</p> <p>Materialen en aanpak:            Er wordt een digitaal logboek bij gehouden en gespreksverslagen gemaakt. Soms mogen kinderen hun huiswerk op school maken. Verwijzing naar externe partners indien nodig</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:            schoolmaatschappelijk werk indien nodig</p> <p>Specifieke attitude personeel:            Personeel is in staat om professioneel gesprekken met ouders te voeren. De specifieke attitude is dat we ouders als educatief partner zien en meenemen in de ontwikkeling van hun kind en steeds afstemmen tussen school en thuis.</p>	

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	6,640 FTE leraar 5,020 FTE leraar SEN 3,400 FTE onderwijsassistent 0,200 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,200 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent 0,200 FTE remedial teaching 0,935 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Kindante kwadrant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,730 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige 0,430 FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	1,400 FTE leraarondersteuner FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	naschoolse sport en educatie creatieve ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	psychische ondersteuning dyslexiezorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	diabetes ondersteuning fysio en ergotherapie schoolmaatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> amacura/Amalexis <input checked="" type="checkbox"/> ecsplora
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	ambulant begeleiders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> paramedisch centrum <input checked="" type="checkbox"/> Care4kidz <input checked="" type="checkbox"/> Daelzicht

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijk <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	De consultants van KindanteKwadrant zijn generalisten, met specifieke specialisaties op gebied van schoolontwikkeling, leren, gedrag en ontwikkeling. Ze hebben ook een taakstelling binnen het Mozaïek.	interne begeleiders, specialisten, orthopedagogen
2.	Rekenspecialist is betrokken op leerling, leerkracht groeps- en schoolniveau bij het rekenonderwijs en kan op alle lagen haar expertise inzetten	rekenspecialist
3.	HB specialist is betrokken op leerling, leerkracht, groeps- en schoolniveau bij het rekenonderwijs en kan op alle lagen haar expertise inzetten	Hbspecialist
4.	procesbewaking van consultatie TLV	Interne begeleider
5.	vormgeven en uitvoeren van verschillende kenniskringen waarbij er expertise gedeeld wordt met elkaar	specialisten
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
<b>1.</b>	versterken pedagogisch klimaat, vergroten SEO-vaardigheden en veiligheid	samenwerking Giel Vaessen, updaten veiligheidsprotocol, teamvergaderingen,	2022-2023
<b>2.</b>	SO-SBO Kindante scholen vormen één flexibele organisatie binnen het cluster MAATkracht	werkagenda's uitvoeren en doorontwikkelen, werkgroep op clusterniveau onder leiding van bovenscholings directeur en directeuren	2022-2025
<b>3.</b>	impuls O&O onderwijs, talentontwikkeling bij kinderen en cultuureducatie	teamvergaderingen, workshops, uitbreiding talentenschool in de school, keuze nieuwe WO-methode	2022-2024
<b>4.</b>	ICT inzet professionaliseren ten behoeve van middel voor beter en effectiever onderwijs aan leerlingen	teamvergaderingen, teamcursus, scholing	2022-2023
<b>5.</b>	samenwerking onderwijs en zorg binnen de school	inzet doelgroepenarrangement	2022-2024